



ДЕТСКА ГРАДИНА №153 „СВЕТА ТРОИЦА“

София 1309 Р-н „Илинден“ ул. „Цар Симеон“, №225 тел.0882411977 e-mail: dg_153@abv.bg;

Утвърдил:.....

Директор - Ап.Дудова-Едренова



ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА **ДГ №153 „СВЕТА ТРОИЦА“** **за учебната 2023/2024 година**

Настоящата Програмна система се отнася за Детска градина №153 „Света Троица“. Разработена е в съответствие с чл.29, ал 4 от Наредба № 5 за предучилищното образование от 03.06.2016г. на МОН. Тя е тясно обвързана със Стратегията за развитие на детското заведение в предстоящите четири години и реализирането на нейните глобални цели.

Цялостната дейност на за Детска градина №153 „Света Троица“ е насочена към осигуряване на условия и реализиране на държавната политика в областта на предучилищното образование, съобразно нормативните документи и образователни стандарти. Внимателното проследяване на тенденциите и избирателно внедряване в практиката на нови идеи, програми, организационни форми не изключва използването и усъвършенстването на всичко от досегашната практика, даващо положителен резултат в работата с децата.

Дейността и управлението на детското заведение са отворени за всичко, което ги прави актуални и стабилни и ги отдалечава от стихийността и кампанийността.

В Програмната система е разработена концепция за развитие на детето за придобиване на компетентности по всяко образователно направление, чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование (2016г.); Наредба №5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование – ДОС (2016г.), както и на приетите от детското заведение ценности и глобални цели. Програмната система на ДГ №153 е изградена в интерес на всяко дете и е подценена на общата ни цел: Осигуряване на щастливо детство на всяко дете и изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ: Осъществяване на качествен възпитателно-образователен процес, допринасящ за развитието на децата, чрез включването им в разнообразни дейности и осигуряващ тяхната мотивация и готовност за училище.

Акцентиране върху възпитателните въздействия и взаимодействия с децата по посока на формиране на ценностната им ориентация за постигане на осъзнати личностни качества.

Акцентиране върху придобиването от децата на необходимия за възрастовото ниво активен социален интерес и опит, в резултат на позитивни социални контакти..

ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

В основата на нашата програма стои схващането, че децата са водещите фигури в общуването и обучението. Ние залагаме на активно учене чрез правене и преживяване, като стимулираме естествената склонност на детето към откривателство и подражаване, стремежа му да преодолява трудности и да успява, да създава приятелства, да открива доверието и познава отговорността.

Учителите използват разнообразни похвати и методинарбота, за да направят престоя в детската градина едно вълнуващо преживяване. В разнообразието от съвременни подходи, всеки учител избира и ползва в работата си тези, които най-добре отговарят както на личния му стил и темперамент, така и на ценностните ориентири, залегнали в Стратегията на детското заведение.

ОСНОВНИ ПОДХОДИ ПРИ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

Възрастов подход: осигурява в достатъчна степен достъпност при отчитане на реалните детски възможности. Спазвайки го педагогът – възрастово за групата и индивидуално за отделното дете – преценява количествено и формално съдържанието, което поднася, целейки постигането на оптимално развитие. Този подход дава възможност учителят да предвиди или планира подходящи стимули за реализиране потенциала на децата, за подпомагане и провокиране на детското личностно и творческо развитие.

Индивидуален подход: осигурява съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствени темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху, които да се изгради педагогическото взаимодействие. Той е в основата на оказването на допълнителна подкрепа за личностното развитие за децата със специални образователни потребности.

Иновативният подход е свързан с прилагане на съвременни педагогически технологии, стимулиращи познавателния интерес на децата и ефективността на образователния процес.

Комплексно– интегративни/интегрален подход: създава интегрален образ на света, чрез единството на научното и художественото познание. Проявява се във взаимовръзката между многообразните форми на организация на педагогическото взаимодействие. Подходът подпомага

учителите да разнообразяват и активизират децата, като комбинират подходящи знания и умения от различни образователни направления.

Игрови подход: Играта е естественото състояние на детето. Чрез нея, по естествен и непринуден начин се осъществява физическото, умственото и нравствено му развитие. В играта и чрез играта, детето удовлетворява някои свои жизнено важни потребности, именно затова е този силен стремеж към нея. Играе се заради насадата, която носи игровият процес като свободна творческа дейност с подобаващо игрово настроение. Играта, като занимание или действие, се извършва с чувството на радост и душевна удовлетвореност.

Дейностен подход: Осигуряване активна позиция на детето, чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;

Ситуационен подход: Създаване на специално организирани ситуации и използване на непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

Холистичен подход: базиран е на идеята, че децата могат да бъдат обучавани по по-естествен и по –привлекателен начин . Ориентиран е не само около умственото развитие, но се фокусира и около социалното и емоционалното развитие на децата.

Комплексен подход: Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

Целейки високо качество на възпитателно - образователния процес, здрави, щастливи, знаещи и можещи деца, педагозите от ДГ № 153 разчитат в своята работа и на: **игрово-познавателния /учене чрез игра/, интерактивния и приобщаващия** подходи.

ЦЕННОСТНИ ОРИЕНТИРИ:

- Професионализъм и подкрепа
- Екипност и доверие
- Хуманност и толерантност
- Устойчивост и активност

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

В съответствие с Наредба №5 от 03.06.2016г., Детска Градина №153 използва като **основна форма на педагогическо взаимодействие педагогическата ситуация**, която протича под формата на игра във всички възрастови групи, като се реализира постепенна смяна на доминиращата игрова дейност с дейности, в които се диференцират игровите от учебните мотиви.

Броят на педагогическите ситуации се редуцира по следния начин:

Направление	1гр. 3– 4год.	2гр. 4 – 5год.	3гр. 5 – 6год.	4гр. 6 – 7год.
Български език и литература	2	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструирание и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо за седмицата	12	13	15	17

Чрез педагогическите ситуации се придобиват компетенциите, регламентирани като образователен минимум в Държавните образователни стандарти по всички образователни направления - Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура.

При структуриране на образователното съдържание се спазват водещите в предучилищното образование принципи:

- Достъпност – чрез игрови мотиви и алгоритми за работа;
- Системност и последователност при планиране;
- Научност – представяне на понятия, съобразени с възрастовите особености, без да се нарушава структурата на съответните науки;
- Инегративност между всички образователни направления;
- Интерактивно представяне на темите и ситуацияите – децата придобиват знания и умения, чрез преживяване и емоционална рефлексия.

- Диференциран и индивидуален подход;
- Толерантност и сътрудничество;
- Традиции и визийност – включване на детето в художествено - продуктивни дейности и осигуряване на възможност за обмен и новаторство.

При зачитане потребностите и интересите на децата, ежедневно, по преценка на учителя се провеждат **допълнителни форми на педагогически взаимодействия**. Те целят да разширят и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавният образователен стандарт , като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето в детската градина, но и като обогатяване и обобщаване на информацията извън детската градина. Тези форми се осъществяват извън времето за провеждане на педагогическите ситуации във всички възрастови групи. Част от тези допълнителни форми са: различни ритуали в групите, видовете игри - ролеви, дидактични, подвижни, спортно – подготвителни; разходки и екскурзии на открито; посещения на спектакли, изложби, педагогическа анимация и др.; организиране на концертни изяви , спорти състезания; работа в ателиета и др.

Основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват в рамките на целодневния режим - преди и следобяд.

РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и е утвърдено от директора на детската градина. Седмичният брой на педагогическите ситуации в ДГ № 153 „Света Троица“ е:

- първа възрастова група – 12
- втора възрастова група – 13
- трета възрастова група - 15
- четвърта възрастова група –17

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова групи, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова групи.

РЕЖИМ НА ОРГАНИЗАЦИЯ
НА ПРЕСТОЯ НА ДЕЦАТА В ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ
В УЧЕБНО ВРЕМЕ/ 15.09. – 30.05.

ВРЕМЕ	ДЕЙНОСТ	ЗАБЕЛЕЖКА
7.30ч.	Прием на децата, филтър	дежурен учител от 7.00 до 7.30ч.
8.00ч.	Утринно раздвижване	
8.30ч.	Закуска	
9.00ч.	Педагогически ситуации / ОФПВ /	
10.00ч.	Занимания по интереси / ДФПВ /	
10.30ч.	Подкрепителна закуска – плод	
10.45ч.	Игри, разходки, игри на открито, други видове дейност/ ДФПВ /	
11.45ч.	Подготовка за обяд	
12.00ч.	Обяд	
12.45ч.	Тоалет, подготовка за сън	
13.00ч.	Обедна почивка	
15.30ч.	Следобедна закуска	
15.50ч.	Педагогически ситуации / ОФПВ /	
16.30ч.	Занимания по интереси, игри, изпращане / ДФПВ /	до 19.00ч.

РЕЖИМ НА ОРГАНИЗАЦИЯ
НА ПРЕСТОЯ НА ДЕЦАТА В ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ
В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ / 01.06 – 14.09.

ВРЕМЕ	ДЕЙНОСТ	ЗАБЕЛЕЖКА
7.30	Прием на децата, филтър	дежурен учител от 7.00ч.
8.30	Закуска	
9.00	Занимания по интереси, игри, разходки /ДФПВ/	
10.30	Подкрепителна закуска – плод	
10.45	Разходки, игри на открито, закалителни и спортни мероприятия, други видове дейност организирани от учителя/ДФПВ/	
11.45	Подготовка за обяд	
12.00	Обяд	
12.45	Тоалет, подготовка за сън	
13.00	Обедна почивка	
16.00	Следобедна закуска	
16.30	Занимания по интереси, игри, изпращане /ДФПВ/	до 19.00ч.

Организацията на дневния режим е примерна. Дейностите се конкретизират от учителите на групите в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Седмично разпределение на ОФПВ по групи :

Седмична програма на I „А” група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>
1. Български език и литература 2. Музика – 9.35ч.	1. Математика 2.Изобразително изкуство	1.Околен свят 2. Музика - 10.10ч.	1. Конструирание и технологии 2. Физическа култура	1. Български ези и литература 2. Изобразително изкуство
<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>
		1. Физическа култура		1. Физическа култура

ЗНПЗ -30ч./с.

ОФПВ -12ч./с.

ИНПЗ -30ч./с.

ДФПВ -18ч./с.

Седмична програма на I „Б” група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>
1. Български език и литература 2. Музика – 10.40ч.	1. Математика 2.Изобразително изкуство	1.Околен свят 2. Музика - 9.35ч.	1. Конструирание и технологии 2. Физическа култура	1. Български ези литература 2. Изобразително изкуство
<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>
		1. Физическа култура		1. Физическа култура

ЗНПЗ -30ч./с.

ОФПВ -12ч./с.

ИНПЗ -30ч./с.

ДФПВ -18ч./с.

Седмична програма на II „А” група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>
1. Музика – 9.00ч. 2. Български език и литература	1. Околен свят 2. Физическа култура	1. Музика – 9.00ч. 2. Математика	1. Околен свят 2. Изобразително изкуство	1. Български ези и литература 2. Физическа култура
<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>
1. Изобразително изкуство	1. Конструирание и технологии		1. Физическа култура	

ЗНПЗ -30ч./с.

ОФПВ -13ч./с.

ИНПЗ -30ч./с.

ДФПВ -17ч./с.

Седмична програма на II „Б” група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>
1. Български език и литература 2. Физическа култура	1. Математика 2. Музика – 9.35ч.	1. Околен свят 2. Изобразително изкуство	1. Конструирание и Технологии 2. Музика – 9.35ч.	1. Физическа култура
<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>
1. Изобразително изкуство		1. Физическа култура	1. Български език и литература	1. .Околен свят

ЗНПЗ -30ч./с.

ОФПВ -13ч./с.

ИНПЗ -30ч./с.

ДФПВ -17ч./с.

Седмична програма на III А група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>
1. Околен свят 2. Изобразително изкуство	1. Математика 2. Музика – 9.00ч.	1. Български език и литература 2. Физическа култура	1. Конструирание и технологии 2. Физическа култура	1. Музика – 9.35ч. 2. Български език и литература
<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>
1. Конструирание и технологии	1. Околен свят	1. Математика	1. Изобразително изкуство	1. Физическа култура

ЗНПЗ -30ч./с.

ОФПВ -15ч./с.

ИППЗ -30ч./с.

ДФПВ -15ч./с.

Седмична програма на III Б група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>
1. Околен свят 2. Изобразително изкуство	1. Математика 2. Физическа култура	1. Български език и литература 2. Физическа култура.	1. Конструирание и технологии 2. Музика – 9.00ч.	1. Български език и литература 2. Музика – 10.10ч.
<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>
1. Конструирание и технологии	1. Околен свят	1. Математика	1. Изобразително изкуство	1. Физическа култура

ЗНПЗ - 30ч./с.

ОФПВ - 15ч./с.

ИППЗ - 30ч./с.

ДФПВ - 15ч./с.

Седмична програма на IV А група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>
1. Български език и литература 2. Музика-10:15ч.	1. Математика 2. Физическа култура	1. Български език и литература 2. Конструирание и технологии 3. Музика-10:45ч.	1.Математика 2. Физическа култура	1. Околен свят 2.Изобразително изкуство
<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>
1. Изобразително изкуство	1. Околен свят 2. Конструирание и технологии	1. Математика	1. Български език и литература	1. Физическа култура

ЗНПЗ - 30ч./с.

ОФПВ - 17ч./с.

ИНПЗ - 30ч./с.

ДФПВ - 13ч./с.

Седмична програма на IV Б група

ПОНЕДЕЛНИК	ВТОРНИК	СРЯДА	ЧЕТВЪРТЪК	ПЕТЪК
<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>	<i>Сутрин:</i>
1. Околен свят 2. Български език и литература	1. Математика 2. Музика-11:00ч.	1. Български език и литература 2. Конструирание и технологии	1.Математика 2. Физическа култура 3. Музика-11:00ч.	1.Изобразително Изкуство 2. Физическа култура
<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>	<i>След обед:</i>
1. Изобразително изкуство	1. Околен свят 2. Физическа култура	1. Математика	1. Български език и литература	1. Конструирание и технологии

ЗНПЗ - 30ч./с.

ОФПВ - 17ч./с.

ИНПЗ - 30ч./с.

ДФПВ - 13ч./с.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Тематичното разпределение за всяка възрастова група се основава на разработеното такова в концептуалната рамка на поредицата образователни книжки „ЗЛАТНОТО КЛЮЧЕ“ на издателство „БИТ и ТЕХНИКА“ - и кореспондира със Стратегията, визията и мисията на детското заведение. В съответствие е със Закона за предучилищно и училищно образование, Наредба №5 за ПУО, Държавните образователни стандарти за предучилищното образование /ДОС/, както и приетите от детското заведение ценности и глобални цели.

Характеризира се с:

- Ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по *месеци, образователни направления, образователни ядра и теми*.
- Принадлежност на всяка тема към съответно *образователно ядро*.
- **Осигурено е чрез следните образователни ресурси:**
- Книга за учителя с методически указания;
- Примерно годишно тематично разпределение;
- Познавателни книжки и техните електронни варианти /аудиозаписи на приказки и стихотворения, видеофилми с указания за изработване на изделия, интерактивни упражнения, галерии от снимки и др./ от образователната система „Златното ключе“ на издателство „Бит и техника“.
- Портфолио на детето включващо чек лист за проследяване на постиженията /входно-изходно ниво/ за всяко образователно направление.

ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС

Проследяването на резултатите от образователния процес е важна част от стратегията за развитие на детската градина. С тях се проверява: ефективността на отделните подходи и форми на педагогическо взаимодействие; резултатите от образователния процес по образователни направления, както на детската група, така и на всяко дете. Проследяването на резултатите се прилага текущо - чрез ситуации, включени в хорариума по отделните образователни направления на принципа „вход-изход“. На базата на тези резултати се планира образователния процес по дейности и образователни направления. Осъществява се съобразеност на образователният процес с индивидуалните особености или специалните образователни потребности на децата. Данните от проследяването на постиженията са съществена част и се съхраняват в детското портфолио.

Програмната система е приета с Решение от заседание на Педагогическия съвет на Детска градина №153 „Света Троица“ на 15.09.2022г.

ДИРЕКТОР:

/Ан. Дудова-Едренова/

